

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия
имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет

Кафедра гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК В ВЕТЕРИНАРИИ

Специальность 36.02.01 Ветеринария

Квалификация – ветеринарный фельдшер

Вологда – Молочное
2025

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом рекомендаций и ПрОПОП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Разработчик – к.ф.н., доцент Попова Валентина Леонидовна

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от «16» января 2025 года, протокол № 5.

Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент Дьякова Наталья Сергеевна

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании методической комиссии экономического факультета от «16» января 2025 года, протокол № 5.

Председатель методической комиссии, к.ф.н., доцент Дьякова Наталья Сергеевна

1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Целью обучения латинского языка в ветеринарии является овладение студентом основ латинского языка, позволяющими ему правильно читать, писать и понимать латинские термины по анатомии, зоологии, ботанике и другим дисциплинам, а также читать и писать ветеринарные рецепты на латинском языке, вооружить студентов знаниями, умениями, и навыками пользоваться латинской ветеринарной терминологией

Задачи дисциплины:

- формирование навыков и умений практического применения изучаемой терминологии;
- изучение языковых явлений во взаимосвязи с профессиональной направленностью обучения

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Латинский язык в ветеринарии» относится к обязательной части общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария и является базовой для получения теоретической и начальной практической подготовки к изучению комплекса ветеринарных дисциплин.

В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Латинский язык в ветеринарии» направлен на формирование следующих компетенций:

а) общие (ОК):

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

б) профессиональные (ПК):

ПК 1.1 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил;
- орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины;
- применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности;
- выписывать рецепты.

В результате освоения дисциплины, обучающейся должен **знать**:

- лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;
- основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, префиксов, предлогов;
- правила фонетики;
- принципы словообразования;
- систему латинских склонений; - управление предлогов;
- бинарную номенклатуру;
- правила заполнения рецепта.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	86
в т.ч. в форме практической подготовки	48
лекции	16
практические занятия	32
Самостоятельная работа	28
Промежуточная аттестация - экзамен	10

4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Латинский язык в ветеринарии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Введение. Роль латинского языка в ветеринарии и естественных науках				
Тема 1.1. Правила чтения. Тема 1.2. Правила постановки ударения	Содержание учебного материала	26	ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3.	
	Роль латинского языка в ветеринарии для биологических наук в целом. Латинский алфавит и латино-русская транслитерация			
	В том числе лекций	4		
	В том числе практических занятий	8		
	1	Общие правила прочтения слов и произношения звуков в латинском языке		
	2	Правила постановки ударения в латинских словах. Правила произношения гласных звуков и прочтения дифтонгов. Выполнение контрольных заданий, тестирование.		
	3	Правила чтения согласных и их сочетаний. Выполнение упражнений для чтения		
	4	Правила долготы-краткости звуков и слогов. Выполнение контрольных заданий и тестирование		
	5	Итоговое занятие по латинской фонетике. Выполнение контрольных заданий		
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение заданий и тестов для самоконтроля по теме, отработка навыка чтения на примерах слов тренировочных упражнений на каждое фонетическое правило.	14			
Раздел 2. Введение в ветеринарную терминологию				
Тема 2.1. Классификация терминов по происхождению, структуре, принадлежности к разделам ветеринарной терминологии	Содержание учебного материала	2	ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3.	
	Фармацевтическая терминология. Анатомическая терминология. Клиническая терминология			
	В том числе лекций	2		

Тема 2.2. Фармацевтическая терминология	Содержание учебного материала		14	ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3.
	<p>Правила оформления латинской части рецепта. Основные схемы рецептов. Указание количеств выписываемых лекарственных средств</p> <p>Рецептурные сокращения. Дополнительные надписи на рецептах. Роль и значение глагольных форм в рецептуре. Латинские глаголы в ветеринарной терминологии</p> <p>Понятие о склонении именных частей речи и спряжении глаголов. Грамматические категории именных частей речи. Имя существительное: словарная форма, определение принадлежности к склонению и практической основы. Понятие о равносложных и неравносложных словах; определение их практической основы. Имена существительные в роли ветеринарных терминов. Склонение существительных и словосочетаний «существительное + существительное»</p> <p>Имя прилагательное: классификация, словарная форма, определение практической основы. Согласование прилагательных с существительными и склонение словосочетаний «существительное + прилагательное».</p> <p>Порядок следования определений в многословных фармацевтических терминах.</p>			
	В том числе лекций		6	
	В том числе практических занятий		8	
	1	Определение спряжения латинских глаголов по словарной форме. Образование форм повелительного наклонения глаголов		
	2	Выполнение контрольных заданий в переводе рецептов с латыни на русский язык.		
	3	I-II склонения именных частей речи. Лексический минимум существительных и прилагательных. Склонение существительных и их сочетаний.		
	4	Лексический минимум существительных и прилагательных III-го склонения. Упражнения в определении их практической основы. IV-V склонения существительных		
5	Формирование и склонение словосочетаний «существительное + прилагательное» - фармацевтических терминов			
Тема 2.3. Анатомическая терминология	Содержание учебного материала		24	ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3
	<p>Формирование и склонение двусловных терминов-словосочетаний. Порядок следования определений в многословных словосочетаниях</p> <p>Предлоги в анатомических терминах. Роль приставок в терминологии. Важнейшие суффиксы существительных и прилагательных – анатомических терминов.</p>			
	В том числе лекций		2	
	В том числе практических занятий		8	
	1	Выполнение контрольных заданий в формировании и склонении многосложных анатомических терминов. Деловая игра.		
	2	Суффиксальное образование существительных и прилагательных анатомических терминов		

	3	Итоговое занятие по темам «Фармацевтическая терминология» и «Анатомическая терминология». Сдача лексического минимума.		
	Самостоятельная работа обучающихся: ведение словаря, заучивание слов-терминов		14	
Тема 2.4. Клиническая терминология	Содержание учебного материала		10	ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3
	Греко-латинские эквиваленты. Понятие о терминологических элементах Важнейшие суффиксы существительных-клинических терминов			
	В том числе лекций		2	
	В том числе практических занятий		8	
	1	Выполнение контрольных заданий в формировании и склонении многосложных анатомических терминов. Деловая игра.		
	2	Суффиксальное образование существительных и прилагательных анатомических терминов		
	3	Итоговое занятие по темам «Фармацевтическая терминология» и «Анатомическая терминология». Сдача лексического минимума.		
Всего			76	

4.3. Разделы учебной дисциплины и вид занятий

№ пп	Наименование разделов учебной дисциплины	Лекции	ПЗ	СРС	Всего
1	Раздел 1. Введение. Роль латинского языка в ветеринарии и естественных науках	4	8	14	26
2	Раздел 2. Введение в ветеринарную терминологию	12	24	14	50
Итого		16	32	28	76

5. Матрица формирования компетенций по дисциплине

Раздел	Компетенции								Общее количество компетенций
	ОК 02	ОК 04	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	
Раздел 1. Введение. Роль латинского языка в ветеринарии и естественных науках	+	+	+	+	+	+	+	+	8
Раздел 2. Введение в ветеринарную терминологию	+	+	+	+	+	+	+	+	8

6. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего 48 часов, в т.ч. лекции 16 часа, практические занятия 32 час. 50 % – занятия в интерактивных формах от объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР и др.)	Используемые интерактивные образовательные технологии и тема занятия	Количество часов
1	Л	Лекции-визуализации. Использование учебных презентаций, видеороликов	8
	ПЗ	Дискуссии с использованием учебных презентаций, видеороликов	16
Итого			24

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды СРС	Порядок выполнения СРС	Метод контроля
1	Раздел 1. Введение. Роль латинского языка в ветеринарии и естественных науках	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию, тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль, собеседование
2	Раздел 2. Введение в ветеринарную терминологию	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию, тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль, собеседование

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Из каких компонентов состоит словарная форма латинского существительного? Приведите примеры.
2. Из каких компонентов состоит словарная форма латинского прилагательного? Приведите примеры.

3. В каком случае в словарной форме существительного приводится конечная часть основы?
4. Как определяется основа существительного?
5. Назовите признак каждого склонения существительного.
6. Как определяется род латинских существительных?
7. Какой приставке, латинской и греческой, соответствует русская приставка «противо»?
8. Какая латинская приставка обычно указывает на устранение, избавление от чего либо?
9. Дайте определение понятия «терминоэлемент».

Пример тестовых заданий

Фонетический тест

I. Укажите слова, содержащие звук /з/:

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) suis | 6) sulcus |
| 2) ursa | 7) contusion |
| 3) zephyrus | 8) musculus |
| 4) tussis | 9) examen |
| 5) dexter | 10) sanguis |

II. Укажите слова, содержащие звук /ц/:

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) clavicula | 6) coccyx |
| 2) ratio | 7) carpus |
| 3) cytus | 8) coelia |
| 4) caput | 9) cilium |
| 5) acidum | 10) existential |

III. Укажите слова, содержащие дифтонги:

- | | |
|------------|------------|
| 1) coriae | 6) neutrum |
| 2) poena | 7) glaucus |
| 3) valeo | 8) taurus |
| 4) poësis | 9) ianua |
| 5) invenio | 10) tueor |

IV. Укажите слова, содержащие безударные суффиксы:

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) sedativus | 6) aromaticus |
| 2) scapula | 7) fissura |
| 3) fractura | 8) cerebellum |
| 4) globulus | 9) chronicum |
| 5) foveolar | 10) ligamentum |

V. Укажите слова с ударением на предпоследнем слоге:

- | | |
|------------------|---------------|
| 1) temperamentum | 6) proelium |
| 2) cotidie | 7) unguis |
| 3) flamma | 8) masculinus |
| 4) filtrare | 9) via |
| 5) animal | 10) species |

Лексический тест

I. Подберите для каждого латинского термина соответствующий перевод:

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) cartilago | a) отросток |
| 2) cervix | b) мозг |
| 3) uber | c) палец |
| 4) metacarpus | d) хрящ |
| 5) ungula | e) пузырь |
| 6) cerebrum | f) рог |

7) genu	g) лицо
8) glandula	h) вымя
9) facies	i) шея
10) processus	j) почка
11) digitus	k) колено
12) vesīca	l) пясть
13) ren	m) железа
	n) копыто

II. Укажите лишнее слово в каждом ряду:

- a)
1) asinus 2) canis 3) ovis 4) inflammatio 5) vacca 6) equus
- b)
1) folium 2) fructus 3) radix 4) cortex 5) flos 6) encephālon
- c)
1) apis 2) dens 3) oculus 4) thorax 5) pulmo 6) dorsum
- d)
1) caries 2) oedema 3) tumor 4) ulcus 5) purus 6) rabies

III. Выберите правильный перевод:

- a) ушибленный: 1) incisus 2) contusus 3) apertus 4) compositus
- b) сопутствующий: 1) efferens 2) recurrens 3) abducens 4) comitans
- c) обучать: 1) divido, ěre 2) sorbeo, ěre 3) doceo, ěre 4) sano, āre
- d) здоровый: 1) siccus 2) valīdus 3) calīdus 4) tepīdus

IV. Выберите слова греческого происхождения:

- | | |
|--------------|------------------|
| 1) jecur | 8) myelitis |
| 2) rhinitis | 9) caput |
| 3) abdomen | 10) pathologia |
| 4) keratitis | 11) encephalitis |
| 5) glycaemia | 12) auris |
| 6) corpus | 13) frons |
| 7) femur | 14) chorda |

V. Укажите расшифровку следующих рецептурных сокращений:

- a) g. 1) globulus 2) gutta 3) gramma 4) gelatina
- b) d. 1) decoctum 2) dilutus 3) depuratus 4) dosis
- c) āā 1) albus 2) ana 3) aequalis 4) ad libitum
- d) s. 1) satis 2) simplex 3) solutio 4) species
- e) M. 1) massa 2) Misce 3) mixtura 4) mucilago
- f) ext. 1) extende 2) extractum 3) electuarium 4) emulsio
- g) f. 1) flavus 2) flores 3) folium 4) fiat

Грамматический тест

I. Распределите существительные по пяти склонениям:

- | | | |
|-----------------|-------------------|------------------|
| 1) partus, us | 9) bolus, i | 17) sutura, ae |
| 2) derma, atis | 10) visus, us | 18) colon, i |
| 3) membrum, i | 11) venenum, i | 19) cancer, cri |
| 4) rete, is | 12) tuber, eris | 20) pulsus, us |
| 5) folium, ii | 13) orbīta, ae | 21) vertēbra, ae |
| 6) glossa, ae | 14) scabies, ei | 22) manus, us |
| 7) rabies, ei | 15) occīput, itis | 23) species, ei |
| 8) pectus, oris | 16) dactŷlis, i | 24) lex, gis |

II. Укажите прилагательные в сравнительной степени:

- 1) intimus 8) melior

- | | |
|---------------|----------------|
| 2) faciliior | 9) interior |
| 3) ruberrimus | 10) maximum |
| 4) simplicius | 11) latissima |
| 5) recens | 12) facillimus |
| 6) brevius | 13) acer |
| 7) optimus | 14) latior |

III. Найдите глаголы в форме повелительного наклонения:

- | | |
|------------|--------------|
| 1) capite | 7) mixtum |
| 2) audimus | 8) valete |
| 3) sano | 9) curare |
| 4) doce | 10) filtrant |
| 5) divider | 11) misce |
| 6) sana | 12) signavi |

IV. Укажите словосочетания с причастиями настоящего времени:

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1) vulnus incisum | 6) aqua destillata |
| 2) vasa afferentia | 7) aorta recurrens |
| 3) processus transversus | 8) dentes permanentes |
| 4) functio laesa | 9) sulfur depuratum |
| 5) nervus abducens | 10) arteriae communicantes |

Примерное практическое задание

Контрольная работа № 1

Склонение существительных.

1. По окончанию именительного падежа определите род существительного: coxa, dorsum, humerus, radius, incisura, intestinum, tibia, truncus, ligamentum, fibula.

2. По окончанию родительного падежа определите склонение существительного и выделите основу: palpebra, palpebrae; ulna, ulnae; pes, pedis; cor, cordis; trochanter, trochanteris; auris, auris; cornu, cornus; processus, processus; facies, faciei; recessus, recessus; dens, dentis; corpus, corporis; tendo, tendinis; os, ossis; os, oris; venter, ventris.

3. Определите, к какому типу III склонения принадлежит существительное: rete, pes, avis, crus, dens, basis, cutis, abdomen, caput, radix, cortex, occiput.

4. Образуйте от следующих существительных формы именительного и родительного падежей множественного числа:

Incisura, vertebra, radix, avis, unguis, femur, bursa, processus, cornu, pulmo, septum, ligamentum, cavum, crista, labium, articulatio, cartilago, animal, dens, ductus, facies, scapula, oculus, musculus.

5. Определите падеж существительного (если форма существительного соответствует нескольким падежам, это необходимо отметить). Переведите: musculi, cerebri, cristarum, vertebrae, animalia, septorum, costarum, septa, labia, pulmones, labiorum, pulmonum, fossae, labii, caudarum, radices, ossa, femora, foramina, pedis, cartilagines, articulationes, retium, dentium, ossium, processus, dentes, ossis, cutis, piscis, cordis, pisces, avis, auris, avium, aurium, animalium, unguis, narium.

Контрольная работа №2.

Согласование прилагательных и причастий с существительными

№1. Согласуйте прилагательные с существительными

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1) morbus, i, m chronicus, a, um | 6) ligamentum, i, n latus, a, um |
| 2) vertebra, ae, f cervicalis, e | 7) scapula, ae, f dexter, tra, trum |
| 3) region, onis, f parietalis, e | 8) solution, onis, f recens, ntis |
| 4) pulmo, onis, m sinister, tra trum | 9) tincture, ae, f simplex, icis |
| 5) nervus, i, m spinalis, e | 10) unguentum, i, n flavus, a, um |

№2. Образуйте форму множественного числа именительного и родительного падежей терминов:

- | | |
|--------------|--------------------|
| 1) os longum | 6) solution recens |
|--------------|--------------------|

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 2) ligamentum latum | 7) vertebra cervicalis |
| 3) tinctura simplex | 8) morbus chronicus |
| 4) pulvis subtilissimus | 9) solution purissima |
| 5) musculus longissimus | 10) dosis maxima |

№3. Поставьте вместо точек соответствующие окончания и переведите:

- | | |
|---------------------------|------------------------------------|
| 1) columna vertebral... | 6) os parietal... |
| 2) foramen vertebral... | 7) processus zygomatic... |
| 3) processus articular... | 8) crista sagittal... extern... |
| 4) foramina vertebral... | 9) musculus pectoral... profund... |
| 5) ossa temporal... | 10) foramen occipital... magn... |

Контрольная работа № 3

- Написать в русской транскрипции следующие слова.
Nucha, inferior, pterygoideus, hiatus, examen, juvenus
- Образовать форму родительного падежа единственного числа, определить склонение, выделить основу, тип 3-го склонения, перевести.
Humerus, os, vas, abcessus, caries
- Просклонять существительное с прилагательным, перевести.
Ren mobilis, ulcus durum
- Согласовать прилагательное с существительным, перевести.
Vas, is, n + capillaris, e Glandula, ae, f + palatinus, a, um
- Определить структуру МТ, перевести, сделать схему.
Caput superius musculi pterigoidei lateralis
- Определить число и падеж, перевести.
Rami renales, vasa auris
- Выделить суффикс, приставку, греческий корень, перевести.
Ascariidosis, nephritis, hypotonia, perichondrium
- Дать толкование слов на основании входящих в них суффиксов, приставок, корней слов.
Эндокринология, маммография
- Перевести на латинский язык, указав словарную форму.
Железы глотки, добавочные органы глаза
- Перевести рецепт:
Возьми: Настойки ландыша
Настойки валерианы
поровну по 10 мл
Жидкого экстракта боярышника 5 мл
Ментола 0,05 мл
Смешать. Выдать. Обозначить:
По 15-20 капель 3 раза в день.

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

- Латинский алфавит. Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний.
- Правила постановки ударения.
- Имя существительное. Грамматические категории. Словарная форма имени существительного. Практическая основа имени существительного.
- Существительные I склонения. Склонение греческих терминов.
- Существительные II склонения. Склонение греческих терминов.
- Несогласованное определение.
- Словообразование. Суффиксы существительных I-II склонения.
- Прилагательные I-II склонения. Важнейшие суффиксы прилагательных I-II склонения.
- Согласованное определение.
- Структура многокомпонентного термина.
- Существительные III склонения. Типы III склонения.
- Согласный тип. Латинские наименования основных мышц.

13. Гласный и смешанный типы III склонения.
14. Прилагательные III склонения. Основные суффиксы прилагательных III склонения.
15. Существительные IV, V склонения.
16. Степени сравнения прилагательных. Употребление степеней сравнения в терминологии.
17. Имя числительное.
18. Клиническая терминология. Образование клинических терминов. Корневые терминологические элементы. Модель построения 2-х компонентного клинического термина.
19. Наиболее употребительные греческие суффиксы.
20. Наиболее употребительные греческие приставки.
21. Структура многословных клинических терминов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Белоусова, А. Р. Латинский язык : учебник / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-1969-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209672>

б) дополнительная литература

1. Белоусова, А. Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии : учебное пособие для вузов / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова, С. В. Шевченко. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-507-50452-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437177>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010
STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

в т.ч. отечественное

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.
1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)
Project Expert 7 (Tutorial) for Windows
СПС КонсультантПлюс
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный

Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:

OpenOffice
LibreOffice
7-Zip
Adobe Acrobat Reader
Google Chrome
в т.ч. отечественное
Яндекс.Браузер

Информационные справочные системы

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа: <http://window.edu.ru/>
– ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
– Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>
– Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
– Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtnexam.ru/>

Профессиональные базы данных

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>
- Научометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)
- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcsx.ru/> (Открытый доступ)

Электронные библиотечные системы:

- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC
- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>
- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)
- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория 1231 Кабинет иностранных языков, для проведения практических занятий и самостоятельной работы. Оснащенность: Учебная мебель: столы – 14, стулья – 27, учебная доска, шкаф для хранения уч. материала. Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Лицензии 49230531, Microsoft Office Professional 2007, Лицензии 42543554,

Учебная аудитория 1232 Кабинет иностранных языков, для проведения практических занятий и самостоятельной работы. Оснащенность: Учебная мебель: столы – 7, стулья – 18, доска меловая - 2, Основное оборудование: DVD-проигрыватель, телевизор LG GF-21D79; привод DVD-RW, видеоплеер LGBL-112 W

Обеспечение образования для лиц с ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме, – в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.